

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20»
(МАОУ СОШ №20)**

мкр-н «Менделеево», 6, г. Тобольск, Тюменская область, 626128
Телефон (3456) 36-33-16, тел./факс (3456)36-23-17, 36-33-43 E-mail tobsh20@obl72.ru

Приложение к АООП УО

Рассмотрено
на заседании Педагогического
совета МАОУ СОШ №20
(протокол от 03.07.2026 г. №16)

Согласовано на заседании
Управляющего совета
МАОУ СОШ № 20
(протокол от 28.07.2026 г. №7)

Утверждено приказом
директора МАОУ СОШ №20
от 28.07.2026 г. №129



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20"
Дата: 2026.10.13 20:38:57 +07'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Окружающий природный мир» для 7 класса**

(АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

г. Тобольск
2026 г.

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Рабочая программа предмета «Окружающий природный мир» для общего образования разработана на основе нормативных документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".

Цели образовательно-коррекционной работы с учётом специфики учебного предмета

Изучение курса «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостности картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологического и нравственно обоснованного поведения в природе и социальной среде;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

Задачи курса:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире;
- формировать основы функциональной грамотности на уроке;
- развивать навыки применения знаний функциональной грамотности на практике, в повседневной жизнедеятельности;

- сформировывать основы функциональной грамотности на уроке, с учетом познавательных возможностей учащихся;
- развивать навыки применения знаний функциональной грамотности на практике, в повседневной жизнедеятельности.

Основные виды коррекционной работы:

- коррекция нарушений психофизического развития детей.
- коррекция внимания, памяти;
- коррекция слухового и зрительного восприятия;
- коррекция устной связной речи;
- коррекция познавательной деятельности.
- расширять представления функциональной грамотности, применение знаний на практике.

Технологии обучения:

1. дифференцированное обучение;
2. традиционное обучение;
3. информационно-коммуникативные технологии;
4. здоровьесберегающие технологии.

Виды и формы контроля: безоценочная, входной и промежуточный контроль не предусмотрены. Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала 6 класса является овладение знаниями по целостной картине мира, осознание единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми и природой.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится

выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

3.Описание места учебного предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану на изучение предмета «Окружающий природный мир» в 7 классе отводится - 98 часов из расчета 3 ч в неделю, 34 учебные недели.

Количество часов:

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
24 ч	24 ч	30ч	20 ч
1 полугодие 48 часов		2 полугодие 50 часов	

4.Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Природа – родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

- труд и творчество - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие
- патриотизм - любовь к Родине, своему краю, народу, служение Отечеству;
- социальная солидарность - свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;
- гражданственность - долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок;
- семья - любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям;

- личность - саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самопринятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору.

5. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Результаты освоения учебного предмета делятся на две группы.

Личностные результаты: физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность:

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация:

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

Уверенность в себе:

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

Чувства, желания, взгляды:

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

Социальные навыки:

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок:

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

- стремится помогать окружающим

Биологический уровень:

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно-бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь:

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи:

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность:

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Подготовка ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса, зала, учебного помещения, пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в учебную деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) Направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание:

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущейся игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;

Фиксирует взгляд на лице педагога с утрированной мимикой;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора;

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимать жестовую инструкцию;
- понимать инструкцию по инструкционным картам;
- понимать инструкцию по пиктограммам;
- выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемую с конкретным из учеников на данном этапе обучения);

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги, цветной бумаги, пластилина, карандаша;

4) учения выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполнять действия способом «рука в руке»;
- подражает действиям, выполненным педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задания:

1) В течение определённого периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 минуты;

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнять посильное задание от начала до конца;

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выполняет алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Предметные результаты:

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осознавать свою неразрывную связь с природой;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения с взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

6. Содержание учебного предмета.

Наименование разделов	Количество часов,	Содержание тем учебного предмета
Растительный мир	26 ч.	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (береза, дуб, клен, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь,

		свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберезовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика). Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочнодекоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.
Животный мир	26 ч.	Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов

		передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).
Объекты неживой природы.	25 ч.	Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека.

		Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе. Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.
Временные представления	21 ч.	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.
Итого:	98 ч.	

7. Основные виды деятельности учащихся на уроке.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности на уроке.

Номер урока по порядку	Темы разделов	Количество часов	Основные виды деятельности
1	Растительный мир.	26	Беседа, просмотр презентаций.

2	Животный мир.	26	Беседа, просмотр презентаций
3	Объекты природы	25	Беседа, просмотр презентаций.
4	Временные представления.	21	Беседа, экскурсия, практическая работа.

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Компьютерная обучающая.

Натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.

Разрезные карточки:

«Мир животных»:

- «Домашние животные»,
- дикие животные России;
- «Животные холодных широт»;

«Мир человека»:

- продукты питания;
- посуда;
- мебель;
- одежда и обувь;
- игрушки;
- транспорт;
- музыкальные инструменты;
- электроприборы.

«Мир растений»:

- фрукты;
- овощи;
- садовые цветы;
- ягоды.

Демонстрационные карточки:

- «Дикие животные»;
- «Птицы России»;
- «Домашние животные»;
- «Птицы домашние и декоративные»;
- «Овощи»;

- «Насекомые»;
- «Ягоды»;
- «Цветы»;
- «Фрукты»;
- «Зима»;
- «Весна»;
- «Лето»;
- «Осень»

Поурочное планирование «Окружающий природный мир».

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание
	1 четверть - 24 часа.		
	Растительный мир.	13	
1	Дерево, куст, трава.	1	Повторить различие дерева, куста, травы.
2	Строение дерева (корень, ствол, ветка, лист). Назначение частей дерева.	1	Повторить строение дерева.
3	Плодовые деревья (вишня, яблоня, груша, слива).	1	Повторить плодовые деревья.
4	Значение плодовых деревьев в природе и жизни человека.	1	Повторить значение плодовых деревьев в природе и жизни человека.
5	Кустарники (шиповник, крыжовник, смородина, боярышник).	1	Повторить кустарники.
6	Значение кустарников в природе и жизни человека.	1	Повторить значение кустарников в природе и жизни человека.
7	Лиственные деревья (ива, береза, осина, клён, дуб).	1	Повторить лиственные деревья.
8	Хвойные деревья (ель, сосна, кедр, лиственница).	1	Повторить хвойные деревья.
9	Строение цветов, травы (корень, стебель, лист, цветок). Назначение частей растений.	1	Повторить строение цветов, травы.
10	Садовые цветы (астра, хризантема). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года.	1	Повторить садовые цветы.

11	Значение цветов в природе и жизни человека.	1	Повторить значение цветов в природе жизни растений.
12	Зерновые культуры (просо, ячмень) их значение в жизни человека.	1	Повторить зерновые культуры.
13	Ягоды (облепиха, брусника, клюква). Значение ягод в жизни человека.	1	Повторить ягоды.
	Временные представления.	4	
14	Экскурсия. Сезонные явления осенью. Дождь, листопад, ветер.	1	Повторить осенние сезонные явления.
15	Изменения, происходящие в жизни растений осенью.	1	Повторить изменения в жизни растений осенью.
16	Изменения, происходящие в жизни животных осенью.	1	Повторить изменения в жизни животных осенью.
17	Изменения, происходящие в жизни человека осенью.	1	Повторить изменения в жизни человека осенью.
	Объекты неживой природы	6	
18	Планета Земля. Её особенности и строение.	1	Повторить строение планеты Земля.
19	Формы земной поверхности.	1	Повторить формы земной поверхности.
20	Значения горы, оврага, равнины в природе и жизни человека.	1	Повторить формы земной поверхности.
21	Уральские горы - наши ближайшие горы.	1	Повторить особенности Уральских гор.
22	Полезные ископаемые.	1	Повторить полезные ископаемые.
23	Полезные ископаемые Тюменской области.	1	Повторить полезные ископаемые Тюменской области.
	Временные представления.	1	
24	Экскурсия. Сезонные явления осенью. Иней, заморозки, ветер, первый снег.	1	Повторить природные явления поздней осенью
	2 четверть - 24 часа		

	Животный мир.	15	
25	Мир животных. Признаки животных. Строение животного.	1	Повторить строение животного.
26	Установление связи строения тела животного с его образом жизни.	1	Повторить строение животного.
27	Домашние животные. Уход за домашними животными.	1	Повторить правила ухода за домашними животными.
28	Детёныши домашних животных.	1	Повторить названия домашних животных и их детёнышей
29	Значение домашних животных в жизни человека.	1	Повторить значение домашних животных в жизни человека.
30	Домашние птицы и их детёныши.	1	Повторить названия домашних птиц и их детёнышей.
31	Значение домашних птиц в жизни человека.	1	Повторить значение домашних птиц в жизни человека.
32	Представление о зимующих птицах (дятел, сова, снегирь).	1	Повторить названия зимующих птиц.
33	Дикие животные и их детёныши. Значение диких животных в природе и жизни человека.	1	Повторить названия диких животных и их детёнышей.
34	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж).	1	Повторить животных холодного пояса.
35	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).	1	Повторить животных жаркого пояса.
36	Связь строения животных с местом их обитания.	1	Повторить строение тела животных.
37	Рыба. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).	1	Повторить строение рыбы.
38	Речные рыбы (сом, окунь, щука).	1	Повторить речных рыб.
39	Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.	1	Повторить значение рыб в жизни человека.
	Временные представления.	4	

40	Экскурсия. Сезонные явления зимой. Ветер, снегопад, гололёд.	1	Повторить сезонные явления зимой.
41	Изменения, происходящие в жизни растений зимой.	1	Повторить изменения в жизни растений зимой.
42	Изменения, происходящие в жизни животных зимой.	1	Повторить изменения жизни животных зимой.
43	Деятельность человека зимой.	1	Повторить виды деятельности человека зимой.
	Объекты неживой природы.	5	
44	Солнце. Значение Солнца в природе и жизни человека.	1	Повторить значение Солнца в природе и жизни человека.
45	Луна. Значение Луны в природе и жизни человека.	1	Повторить значение Луны в природе и жизни человека.
46	Небесные тела: планеты, звёзды, астероиды.	1	Повторить небесные тела.
47	Планета Земля. Вид из космоса.	1	Повторить особенности планеты Земля.
48	Модель Земли – глобус.	1	Повторить особенности планеты Земля.
	3 четверть - 30 час		
	Объекты природы.	3	
49	Воздух и его свойства. Значение воздуха в жизни человека.	1	Повторить значение воздуха в жизни человека.
50	Вода и ее свойства. Значение воды в жизни человека.	1	Повторить значение воды в жизни человека.
51	Земля и ее свойства. Значение земли в жизни человека.	1	Повторить значение земли в жизни человека.
	Временные представления	6	
52	Части суток. Соотнесение частей суток с видами деятельности.	1	Повторить части суток.
53	Определение частей суток по расположению солнца.	1	Повторить части суток.
54	Представление о неделе как о последовательности 7 дней.	1	Повторить дни недели.

	Различение выходных и рабочих дней.		
55	Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года.	1	Повторить месяцы.
56	Календарь настенный, календарь настольный. Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты).	1	Повторить виды календарей.
57	Календарь электронный. Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты).	1	Повторить виды календарей.
	Животный мир.	5	
58	Зимующие птицы: голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова.	1	Повторить зимующих птиц.
59	Жизнь зимующих птиц в городе.	1	Повторить зимующих птиц.
60	Жизнь зимующих птиц в лесу.	1	Повторить зимующих птиц.
61	Жизнь домашних животных в зимний период.	1	Повторить особенности жизни домашних животных в зимний период.
62	Жизнь диких животных в зимний период.	1	Повторить особенности жизни диких животных в зимний период.
	Растительный мир	7	
63	Комнатные растения: герань, кактус, фиалка, фикус.	1	Повторить комнатные растения.
64	Особенности ухода за комнатными растениями.	1	Повторить правила ухода за комнатными растениями.
65	Значение комнатных растений в жизни человека.	1	Повторить значение комнатных растений в жизни человека.
66	Растения природных зон холодного пояса: мох, карликовая береза.	1	Повторить растения природных зон холодного пояса.
67	Особенности растений природных зон холодного пояса.	1	Повторить особенности растений природных зон холодного пояса.
68	Растения природных зон жаркого пояса: кактус, верблюжья	1	Повторить растения природных зон

	колючка, пальма, лиана, бамбук.		жаркого пояса.
69	Особенности растений природных зон жаркого пояса.	1	Повторить особенности растений природных зон жаркого пояса.
	Временные представления	4	
70	Экскурсия. Природные явления ранней весной. Капель, таяние снега.	1	Повторить природные явления весной.
71	Деятельность человека весной.	1	Повторить виды деятельности человека весной.
72	Изменения, происходящие в жизни растений весной.	1	Повторить изменения, происходящие в жизни растений весной.
73	Изменения, происходящие в жизни животных весной.	1	Повторить изменения, происходящие в жизни животных весной.
	Объекты природы.	5	
74	Огонь. Свойства огня. Соблюдение правил обращения с огнём.	1	Повторить правила обращения с огнём.
75	Водоёмы. Река, озеро, пруд.	1	Повторить различия водоёмов.
76	Соблюдение правил поведения вблизи водоёмов.	1	Повторить правила поведения вблизи водоёмов.
77	Лес. Значение леса в природе и жизни человека	1	Повторить значение леса в природе и жизни человека.
78	Правила поведения в лесу.	1	Повторить правила поведения в лесу.
	4 четверть - 20 часов		
	Объекты неживой природы	6	
79	Изображение земной поверхности на карте.	1	Повторить обозначения земной поверхности на карте.
80	Условные обозначения на карте.	1	Повторить обозначения земной поверхности на карте.
81	Условные обозначения на карте.	1	Повторить обозначения земной поверхности на карте.
82	Солнечная система.	1	Повторить объекты солнечной системы.

83	Покорение космоса человеком.	1	Повторить известных космонавтов.
84	Российские космонавты на орбите Земли.	1	Повторить известных космонавтов.
	Растительный мир	6	
85	Дикорастущие цветочно-декоративные растения: подснежник, ландыш.	1	Повторить дикорастущие цветы.
86	Лекарственные растения: зверобой, ромашка, календула.	1	Повторить лекарственные растения.
87	Значение лекарственных растений в жизни человека.	1	Повторить значение лекарственных растений в жизни человека.
88	Садовые цветы: тюльпан, нарцисс, ирис. Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года.	1	Повторить садовые цветы.
89	Овощные культуры. Подготовка овощных культур к посадке в огороде.	1	Повторить овощные культуры.
90	Овощные культуры. Подготовка овощных культур к посадке в огороде.	1	Повторить правила подготовки овощных культур к посадке в огороде.
	Животный мир.	6	
91	Перелетные птицы: аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль.	1	Повторить перелетных птиц.
92	Водоплавающие птицы: лебедь, гусь, утка, пеликан.	1	Повторить водоплавающих птиц.
93	Насекомые: жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан	1	Повторить насекомых.
94	Строение тела насекомых.	1	Повторить строение тела насекомых.
95	Способ передвижения и питание насекомых.	1	Повторить способы передвижения насекомых.
96	Значение насекомых в природе и жизни человека.	1	Повторить значение насекомых в жизни человека.
	Временные представления.	2	
97	Деятельность человека летом.	1	Повторить деятельность человека летом.
98	Экскурсия. Природные явления летом. Радуга, туман, гроза.	1	Повторить природные явления летом.

